

### Анотація до дисципліни «Психологія депривації»

Код та назва дисципліни українською мовою/ Назва дисципліни англійською мовою	2-C4-053-3-04 Психологія депривації / Psychology of deprivation
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Спеціальність 05 Соціальні та поведінкові науки
Кафедра (зазначити повну назву кафедри)	Загальної та соціальної психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Корнієнко В.В.
Рівень ВО	<i>за другим(магістерським ) рівнем</i>
КУРС, семестр (на якому буде викладатись)	1- му курсі
Мова викладання	українська
Перереквізити (передумови вивчення дисципліни)	Здатність використовувати базові знання та теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної теоретичної та прикладної психології з дитячою психіатрією та патопсихологією.
Чому це цікаво/ треба вивчати	Дисципліна «Психологія депривації» знайомить студентів з психологічною специфікою впливу депривації як багатогранного феномена на онто- і соціогенез особистості, зокрема якнайширшим колом деприваційних проблем і чинників, які гальмують, дестабілізують і спотворюють життєвий шлях людини. Формує системи фундаментальних компетентностей як синтезу теоретичних знань, практичних навичок і умінь з аналізу і розробки шляхів, способів і засобів вирішення проблем психічного розвитку людини в умовах різновидової та різномодальної депривації завдяки застосуванню ревіталізаційних психотехнологій.
Перелік тем з дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Депривація як соціально-психологічний феномен.</li> <li>2 . Історія та генез наукових уявлень про психічну депривацію</li> <li>3 Соціально-психологічні особливості різновидової депривації .</li> <li>4. Основні психолого-педагогічні аспекти депривації особистості в навчально-виховних установах закритого типу.</li> <li>5. Ревіталізація депривованої особистості.</li> </ol>

<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p><b>Загальні компетентності:</b> здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b> здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; здатність розробляти психопрофілактичні та психокорекційні програми запобігання розладів, збереження та психотерапії психологічного здоров'я особистості; розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в рамках визначення та вирішення професійних завдань.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Психологи, які працюють у психології депривації мають здійснювати пошук, опрацювати та аналізувати професійно важливі знання із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону,</p>

	етичні принципи та загальнолюдські цінності. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Адекватно застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні заходи запобігання розладів, збереження та відновлення психологічного здоров'я особистості.
Інформаційне забезпечення	<p>1. Гошовський Я. О. Психологія депривації : навчально-методичний посібник до практичних та лабораторних занять / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології, кафедра педагогічної та вікової психології. Луцьк : ПП Іванюк, 2021. 195 с.</p> <p>2. Гошовський Я. Психолого-педагогічні аспекти депривації особистості в установах закритого типу. Актуальні проблеми сучасної психології: збірник наукових статей; [гол. Ред Ж.П. Вірна]. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2014. С.3-10.</p> <p>3. Гошовський Я. Феноменологія інституційної депривації : ревіталізаційні аспекти. Психологічні перспективи. Вип. 26. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. С. 99 –111.</p> <p>4. Синьов В.М. Радов Г.О., Кривуша В.І., Беца О.В. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців. Київ : МП “Леся”, 1997. 272 с.</p> <p>5. Ставицький О. О. Гандикапізм : психологічний аналіз : монографія. Рівне : Принт Хаус, 2013. 352 с. 6. Ставицький О. О. Психологія гандикапізму : монографія. Рівне, 2011. 376 с.</p> <p>6. Цумарева Н.В. Тривожність як показник емоційного неблагополуччя та індикатор емоційної депривації в дітей молодшого шкільного віку. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Психологія, 2020. Т.31 (70) . № 4, Київ : Видавничий дім «Гельветика». С.260 – 266.</p>
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	лекції, практичні, семінарські
Вид семестрового контролю	диф. залік
Максимальна кількість здобувачів на семестр/ Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін, за необхідності)	60/20

\* Не більше однієї сторінки

Декан факультету психології  
та спеціальної освіти \_\_\_\_\_

Зоя БОНДАРЕНКО